

Institutionsnavn: Bøgely

Dato for observation og tilsyn: 16.6 2020

Deltagere: Institutionsbestyrelsesrepræsentant Henning Kopart, leder Thomas Kellberg Ring, pædagog Troles Bolesen og forældrerepræsentant Marie Legaard Kure

Pæd. konsulent: Gitte Mikkelsen

## Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. Dette kommer til udtryk ved, at børnene fremstår glade, spørgende og deltagende. Alle observationspunkterne ses i praksis i de mindre grupper, som blev anbefalet at organisere sig i forlængelse af sidste års tilsyn. Institutionen kan i dialogen gøre rede for, hvordan der arbejdes med pejlemærket, herunder i forhold til børn i udsatte positioner. Det betyder at der tænkes i at sammensætte de mindre børnegrupper strategisk samt at bruge både rutiner og aktiviteter som pædagogiske rum, hvori der kan arbejdes med de sociale relationer målrettet og vokseniniteret.

Anbefalinger

- Det anbefales at vedligeholde denne struktur. Således at personalet får de bedst mulige rammer for relationsarbejdet på den lange bane. Ligesom børnene får de bedst mulige rammer for at indtage aktive deltagende og positive positioner i de mindre grupper
- Det anbefales, at I fortsætter med at tage udgangspunkt i egen praksis, når børnene ikke formår at komme i positive samspil med hinanden. Fortsæt endelig med at analysere jer frem til evt. "huller" i praksis.

## Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i dagligdagen. Den overordnede organisering, hvor 2 lidt større grupper var på to forskellige ture gav gode rammer for de mindre grupper på legepladsen og indenfor. Endelig var de såkaldte udsatte tidspunkter f.eks. om morgenen, når alle kommer fra bussen organiseret på en sådan måde, at grupperne var fordelt ude og inde. Ligesom det var tydeligt for børnene, hvilken gruppe de tilhørte samt hvilken voksen der var hos dem. Dette kom til udtryk ved, at ingen børn gik formålsløst rundt. Børnene fremstod glade og var aktivt deltagende i de mindre grupper, som stort set alle voksne målrettet satte ramme for og faciliterede. Således

var der mulighed for at arbejde med børnene pædagogisk relevant indenfor deres nærmeste udviklingszone. Dette kom til udtryk ved samarbejdende børn, - også når der skulle behovsudsættes. Derudover fik børnene hjælp til at løse konflikter. Ligesom dialogen viser, at gruppedannelsen har taget udgangspunkt i behovet for at arbejde på den længere bane med inklusion i en bestemt gruppe.

#### Anbefalinger

- Det anbefales, at fastholde denne organisering og struktur. Derigennem får det pædagogiske personale gode betingelser for at støtte børn i udsatte positioner. Særlig de børn, der har brug for længerevarende og systematiske indsatser
- Det anbefales at fortsætte arbejdet med at videreudvikle i forhold til rum og indretning både ude og inde. Således at der er gode legemuligheder i forhold til rolle, regel og konstruktionslege

#### Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

##### Vedligehold

##### Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i dagligdagen. Dette kommer til udtryk ved at observationspunkterne ses i praksis. Den overordnede organisering betød, at der var gode betingelser for kommunikation, god fordeling af voksne og børn via de mindre grupper og det lave støj niveau. Institutionen har i samarbejde med forældrene fået en del praktiske opgaver på plads, således at personalet kan gå direkte på den sprogpædagogiske opgave f.eks. under "morgenfrugten". I dialogen fortæller I, at I strækker og udfolder sproget ved at være opmærksom på at bruge forholds og tillægsord, når I kommunikerer med børnene. Aktiviteterne og rutinerne, hvor I sætter flere sanser i spil som at røre, dufte og smage f.eks. er ligeledes sprogpædagogiske rum, som samtidig leverer systematik grundet den organisering I arbejder med nu. Dette matcher observationerne på tilsynet.

##### Anbefalinger

- Husk at nedtone undervisningstonen og øv jer i at få udvekslingstonen mere i spil.
- Husk at opgaven går ud på at få børnene til at bruge sproget, så prøv at sætte situationer i spil så børnene begynder at tale med hinanden til forskel fra at konkurrere om den voksnes opmærksomhed
- Den reflekterende fælles tænkning, hvor I sætter sjove spørgsmål i spil, som appellerer til fantasien er et godt greb til at få børnene i spil med hinanden. "Hvordan mon det er at være i en rumraket? Hvorfor kan man se månen nu? Hvad tror I?" Gad vide, hvad Ole ville gøre? Hvad tror I" . Taggerts forskning sætter spot på, at denne tænkning understøtter helt

eminent den kognitive udvikling, herunder at kunne tænke abstrakt, at kunne sætte sig i andre menneskers sted, altså empati.

### Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

#### Vedligehold

##### Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Der har tidligere været en del forældrehenvendelser som landede på konsulent bordet. Det vurderes nu via dialogen og forældrerepræsentantens udtalelser, at forældrene nu bliver lyttet til og oplever at blive taget alvorligt i forhold til evt. bekymringer, de måtte have. Institutions og forældrebestyrelsen samt leder arbejder målrettet med at højne kommunikationen til forældrene, da den 2 strengede model kalder på åbenhed, gennemsigtighed samt tydelige kommunikationsveje. Lige nu er forældrebestyrelsen i gang med en pjece, hvor kommunikationsvejen f.eks. er tydelig defineret. Derudover er personalet i gang med at implementere en forældre samtale for alle børn årligt. Den daglige dialog kan være udfordrende grundet udflytter modellen. Dette har institutionen også forholdt sig til og fundet løsninger på, således at forældredialogen kan ske mere systematisk og grundigt, hvis samarbejdet omkring børnenes trivsel kalder på det.

##### Anbefalinger

- I skal bare forsætte det gode forældresamarbejde

### Sammenhæng – også i overgange

#### Vedligehold

##### Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Dette kommer til udtryk i dialogen, hvor de fremadrettede opgaver i forhold til pejlemærket kan beskrives i den kommende planlægning. Således bliver indkøringsnotatet kigget efter i sømmene, så det matcher børneperspektivet, læreplan og værdierne, som Bøgely nu efterstræber. Den nye organisering betyder, at det er forholdsvis nemt at gruppere de nye børn i mindre grupper med henblik på at støtte dem grundigt til samspil med hinanden på den længere bane. Derudover tilbydes forældrene en opstartssamtale. I forhold til de kommende skolebørn, så sættes der et møde op allerede i august september, hvor første udkast i vidensoverdragelsen kan beskrives og tales om, ligesom man kan igangsætte et forældresamarbejde med henblik på at støtte de børn, der måtte have behov. Leder er opmærksom på opgaven i forhold til stærkt samarbejde med Nyboder skole.

## Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

### Vedligehold

#### Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i dagligdagen. Det er ikke muligt at levere en sådan grundig organisering, som blev observeret uden en systematisk og grundig planlægning. Leder fortæller samtidig, at næste skridt er at få en refleksionsskabelon i spil, således at personalegruppen får et fælles sprog man kan videreudvikle sammen. Lige nu anvendes systematikken og grundforståelserne bag Topi, når der reflekteres omkring børnenes trivsel på stuemøderne. Observationerne understøtter, at dette arbejde også forbinder sig til praksis.

#### Anbefalinger

- Leder har sammen med personalet fundet nøglen til at videreudvikle institutionen i små skridt og hele tiden koblet til praksis. Så I skal endelig blot fortsætte af samme spor og tage et skridt ad gangen i forhold til at videreudvikle praksis via systematik og metodik.