

Institutionsnavn: Bøgely

Dato for observation og tilsyn: 20.5 2019

Deltagere: Institutionsbestyrelsesrepræsentant Henning Kopart, konstitueret leder Dorthe Bristow, Tom pædagog, Betina Schønning forældrerepræsentant, Gitte Mikkelsen og Carina Ederved pæd. konsulenter

## Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

### Tilpasning af indsats

- Det anbefales at tilpasse strukturen, således at der skabes bedre rammer for at drage systematisk pædagogisk arbejde/omsorg på den lange bane for de børn, der har brug for hjælp til leg og samspil
- Det anbefales, at I altid tager udgangspunkt i egen praksis, når børnene ikke formår at komme i længerevarende og positive samspil med hinanden. I bør analysere jer frem til, hvad det enkelte barn eller børnegruppen ”fortæller” til jer, at de har brug for f.eks. via Nygrens 3 delte omsorgsbegreb (vedhæftet)

### Begrundelse

Observationerne viser (i bussen og på legepladsen) at det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Personalets engagement og opmærksomhed er rettet mod børnene og alle er til rådighed og tilbyder hjælp. Dette kom til udtryk allerede i bussen. Her hilste en pædagog systematisk på alle børn. Dette vil være godt, hvis alle gjorde systematisk særlig, når I fremover forhåbentlig arbejder efter en anden struktur. I kan således hilse på de børn, som I er særlig ansvarlige overfor og samtidig lave en ”temperaturmåling” på de enkelte børns trivsel i den gruppe, som I skal lede.

Der var særlig en aktivitet nede ved sandkassen, som lykkedes godt. Her var rigtig mange børn fordybede og i positive samspil med hinanden i sandkasselege over længere tid. I dialogen talte vi om, at dette lykkedes så godt, fordi pædagogen forblev i situationen, bød relevant ind på en måde, så legen blev vedligeholdt. Derudover blev der skabt små andre aktivitetstilbud som motorik line, feje, tegne, gemmeleg. Også her forblev stort set alle pædagogerne i situationen og signalerede derigennem ro og fordybelse, som nogle børn kunne spejle sig i.

Alligevel var der mange børn som havde svært ved at koble sig på. Vi så mange børn, som løb formålsløst rundt. Nogle andre som drillede bestemte børn og smed mælkekasser og vand på rutchebanen. Og børn der gik rundt for sig selv uden af at have nogen at lege med. Nogle fremstod stressede i konstant høj arousal, andre så triste og indadvendte ud.

Vi havde mange refleksioner og en god dialog i forhold til ovenstående udfordring. I forlængelse heraf talte vi om, at det pædagogiske arbejde bliver mere komplekst og får ringere betingelser, når man er flere der skal arbejde sammen om mange børn. Til forskel fra at dele børnene op i mindre grupper og fordele grupperne ude og inde, så der derigennem skabes mere overskuelighed og bedre rammer for både børn og voksne.

Vi talte også om børnesynet. At børn altid samarbejder fordi de er socialt rettede, at når de ikke formår at samarbejde med os, så er det fordi der er et omsorgsbehov i spil, som vi endnu ikke har identificeret. F.eks. i forhold til de børn, der drillede og kastede med mælkekasser og vand på rutchebanen. Børnene blev ofte irettesat uden den store virkning. At det kræver analyse og refleksion med henblik på at få identificeret hvad det er for et omsorgsbehov børnene har brug for at blive mødt på. Det kan handle om, at de keder sig og ikke selv kan finde på trods de tilbudte aktiviteter. Det kan handle om omsorg i forhold til det grundlæggende relationsarbejde eller den omsorgsfulde opdragende rammesætning. Det centrale her er, at I aldrig vil kunne favne den systematiske indsats på den længerevarende bane, som børnene indimellem har brug for indenfor den nuværende struktur.

## Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

### Behov for ny ændret indsats

- Det anbefales, at der udarbejdes en ny ændret struktur, således at det pædagogiske personale får bedre betingelser for at støtte børn i udsatte positioner. De børn har brug for længerevarende og systematiske indsats. Det handler om at ændre på indsatsen i forhold til ”tilbud på legepladsen” henimod det dagligt gentagende og voksenstrukturerede i mindre grupper ude og inde i kombination med ”tilbud” ude og inde for de børnegrupper, der formår at koble sig på.

Den nye ændrede struktur bør gå på 2 ben:

- For overskuelighedens skyld har man ansvar for egen stuebørnegruppe. Det gælder om at dele denne børnegruppe op i mindre grupper. Desto flere voksne desto flere mindre grupper. Tænk over gruppeantallet. Måske skal der laves helt små grupper, som skal reserveres til de børn i udsatte positioner, som ikke formår de længerevarende samspil og lege. Altså de børn der zapper, konflikter, driller eller går passivt rundt og kun befinder sig i overfladiske aktiviteter. Tænk over børnesammensætning. Tænk over hvilke børn der spiller hinanden gode.
- Hvis ovenstående skal lykkes kræver det bedre betingelser for pædagogerne via rum og indretning både ude og inde. Ifølge BuFs kriterier skal der være adgang til legemuligheder som rolle, regel og konstruktionsleg på alle stuerne. Samt adgang til rolle, regel, konstruktions og fysisk udfordrende leg og aktivitet ude

## Begrundelse

Trods bestræbelserne på at etablere et fælles tredje mellem børn og voksne (fejning, motorik line, tegne, gemmeleg). Så viser det generelle billede, at det kun er nogle børn der kan orientere sig og koble sig på. Der er desværre alt for mange børn, der befinder sig i udsatte positioner. De formår ikke selv at opsøge voksne, når de har brug for hjælp, selv at finde på aktiviteter og selv finde løsninger, når de har brug for at blive hjulpet ind i relevante lege/aktiviteter. Kravene er som beskrevet i forrige tilsynsrapport for store til denne aldersgruppe. Børnene har brug for en ændret indsats, så det ikke kun er tilbud, som børnene selv kan vælge til og fra. I skal tage ansvar for at gruppere børnene. I skal have noget på hjerte med disse børnegrupper, så børnene oplever at blive stimuleret og udfordret tilpas. Ansvaret skal væk fra børnene.

Rum og indretning er et centralt pædagogisk greb, når vi taler rammer og betingelser for inklusion og fællesskab. Observationerne viser, at legezonerne inde ikke er tydelige, at de fleste legezoner er fattige på rekvisitter, samt at der er ingen stuer, der arbejder med at animere. Dvs. sætte legetøjet op i legemiljøer frem for at gemme væk i kasser. Vi ved nu via Ringsmoses forskning samt den nye styrkede læreplan, at børns leg er en hel central læringsarena. Vi har således en opgave i at give børnene de bedste rammer for, at de kan igangsætte sig selv og vedligeholde lege, der giver mening. Ringsmose udtaler, at det er vigtigt at legemiljøerne både ude og inde tydeligt signalerer, hvad man kan lege og at der reelt er rekvisitter, der understøtter disse lege. Det handler således om at sætte kontekster op omkring legetøjet, så det ikke bare er hulter til bulter gemt væk i kasser. Legetøjet skal sorteres og animeres og der skal være zoner ude som inde, der tilbyder konstruktions, rolle, stille læse lege og særligt udenfor steder, hvor børnene kan udfordres kropsligt på forskellig vis og på nye måder.

## Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

### Behov for ny ændret indsats

- Det anbefales at udmønte alle dagens rutiner som sprogpædagogiske mulighedsrum. Alle rutinerne (frugt, frokost og eftermiddagsmåltid) bør foregå i mindre grupper med henblik på at give de bedst mulige betingelser for kommunikation og et lavt støjniveau

## Begrundelse

I dialogen talte vi om, at det er forskelligt, hvordan rutinerne udmøntes. For børnenes skyld bør I arbejde indenfor samme ramme. Den ramme er tydeligt defineret via den styrkede læreplan og kriterierne indenfor sprogpejlemærket. Vi talte om frugt, frokost og eftermiddagsmåltiderne. Loven om den styrkede læreplan betyder, at vi skal omforme alle dagens rutiner til pædagogiske læringsrum. Det betyder, at vi ikke længere blot kan give børnene et stykke frugt eller en eftermiddagsmad for at stille sulten. Så også her handler det om at arbejde med børnene i så mange mindre grupper som muligt. 1 voksen til en børnegruppe og gerne fordelt i så mange rum som muligt. Også her kan I tænke i både/og (ude/inde) frem for enten/eller i forhold til ude/inde. Derigennem skaber I de bedste betingelser for kommunikation og et lavt støjniveau.

## Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

### Tilpasning

- Med henblik på at fortsætte den gode udvikling i forældresamarbejdet anbefales I altid at analysere jer frem til barnets omsorgsbehov (vedhæftet analyseskabelon). Det handler om at have arbejdshypoteser og strategier og derudfra ændre i egen praksis. På den platform inviteres forældrene med ind i et samarbejde
- Det anbefales at ledelsen sikrer, at alle pædagoger oplever at være klædt tilstrækkeligt på til at kunne bruge institutionens forældreinterviewguide

## Begrundelse

Bøgely har p.t. en konstitueret leder. I forlængelse heraf udtaler forældrerepræsentant at forældresamarbejdet er blevet bedre. At man som forældre og forældrebestyrelsesrepræsentant i højere grad oplever at blive inddraget i beslutninger og refleksioner omkring det pædagogiske. Samtidig er det centralt at highlighte (i forhold til bekymringerne i forlængelse af sidste års tilsynsrapport og i forhold til den aktuelle tilsynsdialog omkring børn i udsatte positioner), - at det konstruktive forældresamarbejde kun lykkedes, såfremt I har reflekteret jer frem til, hvad I kan gøre i jeres praksis i forhold til at hjælpe børn i udsatte positioner til bedre trivsel. Og at det er med det udgangspunkt I inviterer forældrene med ind i et samarbejde.

I forhold til at sikre et godt forældresamarbejde i den gode overgang fra vug til børnehave, - beskriver I jeres systematik. Denne går bl.a. ud på at interviewe forældrene efter 3 mdr. I den forbindelse udtaler forældrebestyrelsesrepræsentant på baggrund af egen oplevelse, at der kan være et ledelsesmæssigt opmærksomhedspunkt her i forhold til at sikre, at alle pædagoger er klædt fagligt på til at kunne håndtere en sådan interviewguide.

## Sammenhæng – også i overgange

### Behov for ny ændret indsats

- Det anbefales at systematisere og sikre en daglig mindre gruppestruktur i forhold til de nye børnehavebørn, som pr. definition vil være i udsatte positioner grundet overgangen fra vuggestuen
- Det anbefales at bruge alle hverdagens overgange og rutiner som pædagogiske mulighedsrum. I skal væk fra:
  - At alle børn skal samles på legepladsen, når I kommer frem med bussen. Henimod at
  - fordele børnene i mindre grupper ude og inde
  - At en voksen serverer frugt til hele børnegruppen, henimod desto flere voksne desto flere grupper. Der skal laves frugt i samarbejde med børnene i flere frugtgrupper og der skal spises frugt med børnene i så mange mindre grupper som muligt ude og inde
  - At I spiser med alle børn ved langborde eller i samme rum. Henimod at I bruger hele huset ude og inde og fordeler jer i så mange mindre grupper som muligt
- Det anbefales at indlede et samarbejde med forældrebestyrelsen i forhold til næste års implementering af de digitale vidensoverdragelser

### Begrundelse

I dialogen beskrives, at I arbejder i mindre grupper i forhold til de mindre børn, som har brug for en særlig indsats i forhold til at sikre den gode overgang fra vuggestuen. I har således allerede nu en organisering som I kan highlighte og bruge som skabelon. Vi talte samtidig om, at hvis indsatser skal virke, så skal de være daglige, systematiske og på den lange bane. Det er derfor centralt hvis målet skal nås, at sådanne grupperinger foregår som en rutine i børnenes hverdagsliv og ikke kun som et tilbud en gang ugentligt.

I lighed med sidste års tilsynsrapport viser observationen, at overgangen fra bussen til Bøgely foregår uorganiseret. Børnene løber forvirret og hektisk rundt. Det virker til at være rigtigt svært for personalet at få organiseret et godt lege og læringsmiljø, hvilket også beskrives via de forrige pejlemærker. Der gælder således her nøjagtig samme anbefalinger som under sociale relationer og inklusion og fællesskab i forhold til at ændre på strukturen, så opgaven bliver mere overskuelig pædagogisk via opdelingen i mindre børnegrupper.

Det har været bøvlet med vidensoverdragelserne i år. Det viser sig at der har været et behov for at guide forældrene i selve systemet, hvilket har været udfordrende for det pædagogiske personale, som jo kender systemet fra forældreresiden. Vi talte om, at det kunne være en god støtte at indlede et samarbejde med forældrebestyrelsen i forhold til denne opgave. Netop fordi forældrene jo kender systemet og således kan være behjælpelige når kommende nye skolebørnsforældre måske kommer til at bøvle.

## Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

### Behov for ny ændret indsats

- Det anbefales at I udarbejder en ny ændret hverdagsstruktur, som tager udgangspunkt i børnenes forskellige omsorgsbehov:  
Fokus på det længerevarende og gentagende via så mange mindre grupper som muligt i det daglige  
Fokus på at bruge hele huset ude og inde  
Fokus på rum og indretning som en pædagogisk partner
- Ved særlige udfordringer i forhold til at få grupperne til at fungere. Anbefales at definere den pædagogiske retning ved at systematisere jeres refleksioner via Nygrens omsorgsbegreb (vedhæftet). Derigennem sikrer I at få et fælles sprog, der hjælper jer til at reflektere over egen praksis, når børnene ikke formår at samarbejde med jer

### Begrundelse

Observationerne viser, at I organiserer jer i større grupper. Observationerne i år og fra de forrige tilsyn viser således, at I stadig inddeler i 1-2 større turbornegrupper og/eller 1-2 større legepladsbornegrupper. Denne tilsynsrapport anbefaler i lighed med de 2 forrige tilsynsrapporter, at der er brug for en anden struktur med fokus på mindre bornegrupper gennem hele dagen som det første skridt. Samtidig viser observationen rundt i hele huset, at der også er brug for at arbejde med rum og indretning. I anbefales derfor altid at tænke rum og indretning med ind i jeres planlægning. I vil opdage, at en stor del af de børn, som har det svært i den nuværende struktur hurtigt vil blomstre op og få positive og længerevarende samspil med andre børn, når I organiserer jer i de mindre grupper og bruger rum og indretning som en pædagogisk partner, der kan understøtte den pædagogiske retning. Indimellem kan der dog være børn og bornegrupper, der måske har brug for særlige målrettede indsatser. I sådanne tilfælde bør I reflektere systematisk via vedhæftede omsorgsanalyseskabelon. Dette for at sikre, at I altid reflekterer og justerer i egen praksis, når børnene har det svært.

