

# Den styrkede pædagogiske læreplan for Bøgely

*Vi skal i Bøgely som alle daginstitutioner og dagplejen udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan udgør rammen for alle børns læring i Bøgely.*

*Vi har, som loven siger, udarbejdet den pædagogiske læreplan for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. Vi beskriver i læreplanen, hvordan vi har organiseret dagligdagen i form af små og store børnefællesskaber. Ud over kravet om, at den pædagogiske læreplan skal være skriftlig, er der ikke andre formkrav til læreplanen. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 1)*

*Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring. Den beskriver, hvordan vi i Bøgely arbejder med pædagogisk læringsmiljøer for hele dagen. Læringsmiljøer, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.*

*Det fremgår, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i Bøgely understøtter børnenes brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af nedenstående læreplanstemaer:*

1. *Alsidig personlig udvikling*
2. *Social udvikling*
3. *Kommunikation og sprog*
4. *Krop, sanser og bevægelse*
5. *Natur, udeliv og science*
6. *Kultur, æstetik og fællesskab*

*Det fremgår også, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i Bøgely tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes*

*Det fremgår ligeledes, hvordan vi i Bøgely samarbejder med forældrene om børnenes læring, hvordan vi inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene samt hvordan vi i Bøgely har et særligt fokus på læringsmiljøer som skaber sammenhæng til børnehaveklassen.*

*I Bøgely integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet vurderes om efteråret i lige år i et børneperspektiv, og børnenes oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.*

Den pædagogiske læreplan er ikke en lang rapport, som i detaljer beskriver Bøgelys arbejde med det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring. Læreplanen indeholder nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i Bøgely inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov.

## **Indholdsfortegnelse**

**Den lovmæssige ramme for læreplanen.....side 2**

**Kerneopgaven.....side 3**

**Organisering af læringsmiljøer.....side 3**

### **Relevante pædagogiske metoder og aktiviteter for at nå de pædagogiske mål**

- Barnesynet.....side 3
- Dannelse og børneperspektivet.....side 3
- Børnefællesskaber.....side 5
- Børn i udsatte positioner.....side 5
- Læringsmiljøer og pædagogiske tilrettelæggelse.....side 6
- Legen.....side 7
- Legezoner og nærværende voksne.....side 7

**Overgange i Børns liv.....side 8**

**Forældresamarbejdet i et børneperspektiv.....side 8**

**Samarbejde med naboerne i Raadvad.....side 8**

**Den strategiske forældrebestyrelse.....side 9**

### **Evalueringskultur**

**Pædagogisk refleksion, dokumentation og evalueringskultur.....side 10**

## Kerneopgaven

I Bøgely fremmer vi børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv (Dagtilbudsloven 1. juli 2018, §7).

## Organisering af læringsmiljøer

### HVAD SIGER BEKENDTGØRELSEN

Der er fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. De to pædagogiske mål udtrykker sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. De pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser og pædagogiske mål er fastsat i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i de seks læreplanstemaer (§ 1 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer).

- Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges inden for og på tværs af seks pædagogiske læreplanstemaer, hvor hvert tema er nærmere beskrevet i et bilag.
- De seks læreplanstemaer indeholder en række overordnede elementer, som børn i dagtilbud skal møde i det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det besluttet lokalt, hvordan de overordnede elementer konkret omsættes organisatorisk og pædagogisk i det pædagogiske læringsmiljø i hverdagen.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal ligeledes tilrettelægges inden for to pædagogiske mål for hvert læreplanstema, hvor de pædagogiske mål beskriver sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal inddrage hensynet til børnenes alder, forskellige forudsætninger og børnegruppens sammensætning.

## Relevante pædagogiske metoder og aktiviteter i Bøgely for at nå de pædagogiske mål

De pædagogiske mål skal ses i sammenhæng mellem hvordan læringsmiljøet understøtter de pædagogiske metoder og aktiviteter i hverdagens mange timer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Barnesyntet

### HVAD SIGER LOVEN

*Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2). Barnesyntet i danske dagtilbud tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv. Derfor værner danske dagtilbud om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. I danske dagtilbud er der fokus på at drage omsorg for børnene og samtidig stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

## **Børnesynet i Bøgely**

I Bøgely har det at være barn en værdi i sig selv. Børnene har ret til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

Vi er født sociale og har brug for de mange fællesskaber omkring os til egen udvikling, trivsel, læring og dannelse. Vi har en ansvarlighed for hinanden i fællesskabet ved at være bevidste om egen rolle som hjælpsomme, empatiske og gode kammerater overfor hinanden.

Vi har fokus på at italesætte og støtte op om den gode kultur, da børnene spejler sig i hinanden og er vigtige rollemodeller i fællesskabet.

- Vi hilser og siger god morgen til alle, børn som forældre, ved bussen om morgenen. Da det er vigtigt for os at alle føler sig velkommen
- Det er også vigtigt for os at forældre føler sig velkommen og bliver hilst og talt med, når de afleverer eller henter børn i Bøgely
- Vi sidder fordelt i bussen så vi kan være tæt på børnene og hører om, hvad der optager dem den pågældende dag
- Når vi går på tur har vi gåmakkere, som går sammen og passer på hinanden.
- Under frokosten opfordrer vi børnene til at hjælpe hinanden med at åbne svære indpakninger så som figenstænger og ostehaps
- Vi lærer børnene at spørge om at låne ting fra hinanden i stedet for bare at tage dem selv.
- På den månedlige legetøjsdag har alle noget med som alle må låne
- Vi holder samlinger i skoven, hvor vi har en talepind eller en talestub, når børnene på skift byder ind med eksempler på, hvordan man eksempelvis er en god kammerat
- Når vi klatrer på klatretræet og et barn ønsker hjælp til at komme videre til næste gren, spørger vi ud i børnegruppen om der er én, der kan vise vejen for sin kammerat

## **Dannelse og børneperspektivet**

### *HVAD SIGER LOVEN*

*Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe. (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2)*

### **I Bøgely arbejder vi med demokrati ved at**

- Vi inddrager børnene i dagens mange beslutninger
- Om morgenen i bussen er det børnene som er med til at bestemme hvilke sange vi skal synge i mikrofonen
- Ved frokost spørger vi børnene om hvilken af to bøger, de synes at vi skal læse i dag
- Vi har navne på mange af de populære steder; klatretræet, guldgraverskrænten, drage-træet, som vi tager på tur til. Vi spørger ind og lytter til børnenes ønske til hvilket sted, de har lyst til at gå til den pågældende dag. Dette giver os en ide om hvad der er vigtigt at få pakket ned i turrysækken.

## **Børnefællesskaber**

### *HVAD SIGER LOVEN*

*Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2)*

### **Bøgelys mange små og store børnefællesskaber**

- Vi kører med dobbeltdækkerbussen fra opsamlingen i Rigersgade til Bøgely i Raadvad
- De mindste sidder nedenunder sammen med deres nye kammerater, som lige er startet, og de store sidder ovenpå.
- Børnene vælger selv hvem, de sidder ved siden af.
- Hver morgen tager en voksen mikrofonen og starter sin morgenhilsen med forskellige sjove lyde, som bringer smil og latter frem hos børnene. Der bliver sagt godmorgen til alle; store som små samt fortalt om hvilken dag, vi har i dag: "I dag er det torsdag og det er fordi det er Thors dag". Børnene får at vide, hvad der står på dagens program og hvilke voksne de skal være sammen med. Dette giver tryghed for børnene og er med til at lette overgangen fra bussen til børnehaven.
- De voksne er bevidste om at de små ofte syntes at det er rart at gå op til huset sammen med en voksen og nogen gange allerbedst at holde en voksen i hånden.
- Vi holder samling med børnene for at høre hvad de er optaget af og for at fortælle dem hvad dagen byder på af muligheder. Indhold og længde af samlinger varierer ift. børnegruppens størrelse og alder.
- Børnene hjælper med at skære frugten og fylde vanddunke om morgenen efter ankomsten til Bøgely.
- Børnene er med i køkkenet når der gøres klar til frokost. De tæller antal kopper til grupperne, tager de små kander med til mælken og dækker op ved bordene på stuen eller udenfor.
- Børnene hygger sig med at give en hånd med til at smøre madder til eftermiddagsmaden.
- Når børnene fejres med fødselsdagssang ved flagstangen ved ankomst til Bøgely
- Fejringen af børnene på deres fødselsdage sammen med familien og venner i gruppen
- Når børnene finder sammen om en leg
- Når vi sammen går på opdagelse i skoven og finder spændende ting og steder, som kalder på fordybelse
- Gensynsglæden ved at se og fejre skolebørnene, når de traditionen tro deltager ved årets sommerfest, hvor de får overrakt diplom for bestået børneliv i Bøgely samt den populære Bøgelykasket.
- Når vi i mindre grupper pynter lygterne til den årlige lygtefest sammen med far og mor.

## **Børn i udsatte positioner**

### *HVAD SIGER LOVEN*

*Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes (Dagtil-*

budslovens § 8, stk. 5). Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale i dagtilbud har, sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet. Alle børn i dagtilbud har krav på at blive stimuleret og blive mødt med positive forventninger. Det er afgørende, at det pædagogiske personale, på linje med forventningerne til de øvrige børn i dagtilbuddet, har positive forventninger til et barn i en udsat position.

- Vi har fokus på at skabe overskuelige rammer og dele børnene op i mindre grupper med fordybende og nærværende voksne, som kan støtte op om børnene, og ikke mindst børn i udsatte positioner.
- De mindre grupper giver os et overblik over, hvor vi som nærværende voksne kan støtte op om barnet.
- Vi har fokus på at udvælge kammerater til aktiviteten sammen med det udsatte barn, hvor barnet føler sig set, hørt og forstået samtidig med at være en naturlig del af fællesskabet i aktiviteten/dagligdagen.
- Ved behov for sparring, vejledning tager vi kontakt til medarbejderne fra ressource teamet, som er tale/hørelærer, pædagogisk konsulent, psykolog, sundhedsplejerske og socialrådgiver. Vi kan få sparring og vejledning telefonisk og har også mulighed for at få besøg af dem ift. en observation på barnet og ikke mindst sparring på vores samspil med barnet
- Fokus er altid på hvad vi som pædagoger skal og kan gøre anderledes for at støtte bedre op om barnet.
- Vi inviterer forældrene til netværksmøder for at fortælle om barnet i dagligdagen og hvor vi ser at der er udfordringer og sammen er vi nysgerrige på hvordan begge parter fremadrettet kan støtte op om barnet.

## **Læringsmiljøer og pædagogisk tilrettelæggelse**

### *HVAD SIGER LOVEN*

*Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (Dagtilbudslovens § 8, stk. 3). Dagtilbuddet kan i den pædagogiske læreplan fx anføre, hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan fremme et bedre børnemiljø, fx ved at opdele børnegruppen i mindre grupper eller aktivt anvende legeplads, gangarealer eller lignende i hverdagen med henblik på at skabe et bedre børnemiljø.*

### **Eksempler på Bøgelys mange læringsmiljøer**

- Mandag og fredag er børnene sammen med deres primære voksne hos Egern og Ræve.
- Tirsdag, onsdag og torsdag deler vi børnene op i 3 grupper på tværs af Egern og Ræve ift. deres interesser og behov
- Hver af de 3 grupper har faste voksne tilknyttet – ligeledes på tværs af grupperne.
- Når vi spiser indenfor sidder børnene ved faste borde med mulighed for selv at vælge plads ved bordet.
- Vi prioriterer de mange naturlige læringsmiljøer som skoven lægger til rette for os

## **Legen**

### *HVAD SIGER LOVEN*

*Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2). Børns spontane og selvorganiserede leg skal både anerkendes og respekteres og gives betydelig plads i hverdagen i dagtilbuddene. Rammesatte legeaktiviteter kan fx tage udgangspunkt i, at børn og voksne sammen reflekterer over, hvordan legen kan udformes og udvikles.*

Vi har sammen med de andre 8 institutioner i netværket sat fokus på børns leg og legekompetencer med et fælles udviklingsprojekt. Hver institution har opsat egne mål.

I Bøgely arbejder vi ift. de opsatte mål videre med fokuspunkter om legepladsen fra sidste års kompetencedage.

## **Bøgelys mål for legeprojektet**

### **Udvikle legepladsen som inspirerende legemiljø**

"fra død zone til hot spot"

#### **Mål**

- Alle børn, store som små, kan lege på legepladsen
- Alle børn fordyber sig i leg på legepladsen
- Udfordrende legespots til alle børn

#### **Handlinger**

- Gennemgå, genopfinde og udvikle legespots på legepladsen
- Vitaliserer "døde zoner" på legepladsen
- Særligt fokus på børn, som kunne drage nytte af at lege mere

#### **Mål for personalet**

- At kunne understøtte og skabe legesuccesoplevelser for børnene
- At arbejde med at kunne inspirere børnene til at lege
- At lave legeobservationer
- At organisere roller og funktioner for personalet

## **Legezoner og nærværende voksne**

### *HVAD SIGER LOVEN*

*Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse (Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2). Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer samt ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner. De lærer ved at opleve nyt og ved at opleve, at de fx kan bidrage til at ændre på regler og finde innovative og kreative løsninger på udfordringer i sammenhænge. Det pædagogiske personale skal bruge børnenes legeindhold som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan*

være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter sammen.

Vi har fokus på vigtigheden af at skabe fordybelse og nærvær med børnene. Vi aftaler derfor hvem, der ved hvilke aktiviteter er fordybet med børnene og skaber læring og udvikling ift. "Dig og mig om noget" og hvem der har rollen som flyveren, som tager sig af det praktiske.

## **Overgange i børns liv**

*HVAD SIGER LOVEN*

*Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen (Dagtilbudslovens § 8, stk. 6).*

Vi har fokus på at sikre at børnene er klar til at starte i skole. Dette bl.a. ved

- at de har styr på deres tasker og garderober
- at de selv kan gå på toilettet,
- at de kan skrive eget navn og klippe med en saks
- at de har fået erfaringer med at forblive i en aktivitet, selvom den ikke altid er efter eget valg og ønske
- og ikke mindst ved at have fået gåpåmod og lyst til de nye udfordringer og har fået rygsækken fyldt op med gode erfaringer med at blive støttet og mødt af voksne, som vil deres allerbedste.

## **Forældresamarbejde i et børneperspektiv**

*HVAD SIGER LOVEN*

*Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring (Dagtilbudslovens § 8, stk. 6). Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet have fokus på, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem. Arbejdet med at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.*

**I Bøgely ser vi forældrene som vigtige og essentielle samarbejdspartnere og sammen kan vi skabe de bedste læringsmiljøer for børnene i institutionen og hjemme.**

- Vi inviterer og inddrager forældrene i dagligdagen med børnene
- Vi ringer dem op ved behov fra både vores og deres side
- Vi afholder den årlige forældresamtale og flere hvis der er behov for dette
- Vi holder samtale omkring det udfyldte skema KbhOvergange, når børnene nærmer sig skolealderen og sender videnoverdragelse til de respektive skoler

## **Samarbejde med naboerne i Raadvad**

*HVAD SIGER LOVEN*

*Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 6). Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan*



*inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø. Frivillige, der har deres gang i dagtilbuddet, skal ikke indgå som en del af personalenormeringen, ligesom eventuelle frivillige ikke kan pålægges ansvar for den pædagogiske kerneopgave.*

### **I Bøgely har vi stor glæde af samarbejdet med naboerne**

- Vi søger inspiration ved at besøge naturskolen og de mange arbejdende værksteder i nabolaget
- Vi er omgivet af det mest fantastiske, lærerige og hele tiden foranderlige læringsmiljø i Dyrehaven med de mange muligheder, som venter os derude
- Vi får som personale inspiration fra medarbejdere fra naturskolen til vores mange ture med børnene
- Vi vinker og hilser på Peter Jæger, når han kommer forbi i sin grønne bil

## **Den strategiske bestyrelse**

### *HVAD SIGER LOVEN*

*Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan samt i daginstitutionens arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole. (Dagtilbudslovens § 15, stk. 1 og 2).*

### **I forældrebestyrelsen arbejder vi strategisk med inddragelse af forældrene, så vi sammen skaber de bedste læringsmiljøer for børnene hjemme som i institutionen.**

- Forældrene skal vide at de altid er velkomne til at komme på besøg i Bøgely
- Forældrebestyrelsen tager hånd om de nye forældre og sikrer at de bliver introduceret til livet som forælder i Bøgely; dette bl.a. ved at give de nye forældrebestyrelsens egen folder med udover praktisk info også en oversigt over repræsentanterne i bestyrelsen
- Ved at forældrebestyrelsen er ambassadører for Bøgely og det gode samarbejde
- Ved at forældrebestyrelsen er lederen behjælpelig med at fortælle hvad der rør sig i forældregruppen for på den måde at sikre den bedst mulige kommunikation til forældregruppen
- Den øvrige forældregruppe inddrages via forældrebestyrelsen til at være de ansvarlige for afholdelse af Bøgelys mange traditionsrige arrangementer – da dette er med til at personalet kan holde fokus på børnene i dagligdagen

## **Evalueringskultur**

### **Pædagogisk refleksion, dokumentation og evalueringskultur**

#### *HVAD SIGER LOVEN*

*Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen (Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3).*

## **Pædagogisk refleksion, dokumentation og evalueringskultur i Bøgely**

### **Vi arbejder med visuel pædagogisk tilrettelæggelse**

I Bøgely har vi på 2 kompetencedage arbejdet med emnet pædagogisk visuel tilrettelæggelse af læringsmiljøer, som er en model, der er lavet ud fra grundlaget for den styrkede pædagogiske læreplan.

Vi havde på dagene oplæg og refleksioner over de mange temaer, som danner rammen for læreplanen.

For at fremme børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse har vi fokus på at organisere og rammesætte ugens små og store børnefællesskaber.

Om mandagen og fredagen er børnene sammen med deres primære voksne i grupperne; Egern og Ræve.

Tirsdag, onsdag og torsdag har vi valgt at dele børnene op efter behov og interesser og på tværs af Egern og Ræve. Der er tilknyttet faste voksne til de 3 grupper, ligeledes på tværs af Egern og Ræve. De 3 nye grupper får metaforiske navne ift. hvad der er vigtigt at støtte op om i den enkelte børnegruppe.

Vi har eksempelvis lavet en gruppe for de nye børn med fokus på at skabe en tryk overgang til Bøgely. Børnene skal lære hinanden og Bøgely at kende og få mod på at indtage den nye store og spændende verden, som vi tilbyder her ude i skoven.

En tydelig organisering og struktur af ugens grupperinger skaber en genkendelighed, som giver børnene ro, mulighed for fordybelse og nærvær samt overblik ift. at kunne byde ind og være medskabende på egen dag i Bøgely.

**Efterår** har vi valgt som tema for den første periode med den nye organisering af læringsmiljøerne for børnene på tværs af Bøgely.

Når vi på det kommende personalemøde har aftalt de praktiske rammer omkring perioden inviterer vi forældrene ind i det pædagogiske arbejde via nyhedsbreve om sammensætningen af de 3 grupper, hvilket fokus de 3 grupper har valgt ud fra de behov og interesser, de ser og oplever børnene har lige nu. Dagsedler og fotos giver ligeledes forældrene et indblik i de mange læringsmiljøer og ikke mindst muligheden for at støtte op om børnenes interesser og behov i hjemmet.

Vi har sammen lavet brainstorm over ideer til hvordan vi ud fra overskrifterne Rutiner og Voksenstyrede aktiviteter kan arbejde med de 6 læreplanstemaer. Når vi går i gang med arbejdet inddrager vi børnene ved at spørge dem og hvad de tænker på og har lyst til nu hvor det er efterår. Vi skriver deres ideer på post-it sedler og sætter dem op sammen med vores på læreplanstræet. Vi kan hver dag plukke en buket af ideerne på læreplanstræet til inspiration for dagen sammen med børnene.

Vi reflekterer og evaluerer ugentligt ved brug af værktøjet Visuel pædagogisk refleksion, hvor hver medarbejder medbringer en praksisfortælling fra en aktivitet eller oplevelse med børnene til fælles refleksion ud fra forskellige positioner og perspektiver. Vi får øje på, hvad børnene tog med sig fra aktiviteten ift. de 6 læreplanstemaer og hvad det så giver mening at arbejde videre med ud fra vores fokus på børneperspektivet.

I planlægningen af læringsmiljøer arbejder vi med værktøjet Gameplan, hvor vi ud fra vores drøm for fremtiden, får øje på de nye handlinger og muligheder vi har for at nå drømmen.

I arbejdet med den styrkede læreplan, hvor vi med fokus på børneperspektivet ift. at inddrage børnene og give dem medbestemmelse og indflydelse på deres dag er målet, noget vi kommer til og ikke noget, vi som tidligere satte op for et givent projekt.

Vi ønsker at bruge visuel pædagogisk refleksion på personalemøder og på sigt ift. det strategiske arbejde på møderne med forældrebestyrelsen.