



Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Bøgely

Konsulent: Gitte Mikkelsen

Dato for faglig dialog: D. 14.9 2022

Deltagere: Hele personalegruppen, forældrebestyrelsesformand, institutionsbestyrelsesrepræsentant

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.

Observationer viser, at I alle er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Jeg så mange kærlige berøringer samt imødekommende og positive kommentarer. Alle børn blev set og sagt godmorgen til med navns nævnelse. Jeg så glade smilende børn i mange positive samspil med hinanden.

Samværet bar præg af interesse for børnene og alle var til rådighed med tilbud om hjælp, når børn havde brug for det.

I er skarpe på organiseringen, så alle 3 grupper af børn ikke skal gøre det samme på samme tidspunkt og I er tydelige i at kommunikere dette ud til børnene, - ligesom I tydelige i udmøntning af egne positioner. Således opleves den overordnede struktur at være relevant i et børneperspektiv samt implementeret i bund.

Observationerne i alle 3 grupper viser, at personalet giver sig god tid i de forskellige situationer som f.eks. garderobe, måltid m.m.. Det betyder, at I signalerer ro og så bliver børnene også rolige.

Det er en gennemgående rød tråd, at I fordeler jer relevant med 100 procent opmærksomhed rettet mod børnene i alle situationer ude som inde. De voksne fremstod derigennem som trygge sikre baser for børnene.

Anbefalinger

- Med henblik på at støtte børnene til endnu flere positive samspil med hinanden, - bør I øve jer i at nedtone servicepositionen, tænk i stedet kreativt og omform situationen f.eks. ved at opfordre børnene til at spejle sig i hinanden, at tage imod og hjælpe hinanden.
- Husk at rummet også signalerer imødekommenhed når der f.eks. er stolet ned. Inddrag børnene eller giv ansvaret for dette til en børnegruppe der kan.

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. I arbejder med rum og indretning i alle 3 grupper. I har animeret og I fortæller, at I gør det løbende. Husk at I kan inddrage børnene og husk at rekvisitterne har stor betydning for, hvordan legene kan udvikle sig. I tænker også i at indrette legezoner udenfor. Ifølge Ringsmose, så skal der tænkes i samme legevariationer udenfor som indenfor.

Jeres tydelige organisering har også positiv indflydelse udenfor, også når I var 3 grupper til stede på legepladsen samtidig. I fordeler jer relevant, sætter lege i gang og spotter børn ud, der går alene rundt.

Observationerne giver et billede af voksne, som formår at igangsætte, inspirere og vedligeholde børnenes lege. Samtidig kan det skærpes og tydeliggøres, hvad den pædagogiske opgave går ud på, så alle er skarpe på, hvad der ligger i den opgave og hvorfor. Det handler om Brenda Taggerts forskning. At skabe en systematisk balance mellem det målrettede vokseninitierede tiltag, lege og aktiviteter og de børneinitierede tiltag og aktiviteter med og uden voksen facilitation.

Børnene har brug for at blive fodret og stimuleret, så de får benzin til egne og nye lege og initiativer. Mange af jer gør det allerede. Det skal italesættes, hvad mange af jer gør her under hvorfor, så det bliver en skarp fælles strategi. Når det lykkedes at skabe en leg, hvor alle børn bidrager på forskellig vis, så er det der, hvor den voksne er aktivt deltagende i legene, er legegilde. I forlængelse heraf, at man formår at skabe et fælles 3., som betyder, at børnene får forholdsvis nemt ved at bidrage og deltage.

Jeg så også hvordan en anden madlavningsrolleleg på terrassen pludselig blev spændende, da en voksen deltog. Husk dog at få børnene mere i spil med hinanden.

I kan med fordel videreudvikle garderobesituationen, så små børnefællesskaber f.eks. makkerskaber kommer i fokus. Nedton jeres egen service position, øv jer i stedet i at omforme situationen til en læringssituation, hvor børnene kan spejle sig i, tage imod og give hjælp til hinanden.

Betingelserne for at støtte børnene til indbyrdes kontakt forbedres altid, når I grupperer børnene i mindre grupper. I de to grupper hvor man havde grupperet i mindre grupper under måltiderne var der en del mere social og sproglig kontakt indbyrdes blandt børnene end i den gruppe, hvor man havde valgt at sidde ved et langbord.

Anbefalinger

- Sørg endelig for at holde gryden i kog i forhold til rum og indretning. I animerer allerede, gør mere af det og inddrag børnene.
- Øv jer i at støtte børnene til at få kontakt med hinanden i leg, f.eks. når de cykler rundt uden rigtig at lykkedes med at få en leg eller et samspil i gang, i rutiner og praktiske opgaver.

Brug f.eks. ledelse af børnegruppen f.eks. via makkerskaber som et strategisk greb i garderobe-situationerne. Til forskel fra at servicere et barn ad gangen. Det bliver hurtigt forvandlet til en praktisk opgave og således ikke en læringsituation for børnene.

- Øv jer i at igangsætte og facilitere gruppelege på legepladsen. I kan godt regne med at når børnehavebørn er parallelt legende eller passive i hver sin hængekøje f.eks.. Så er det fordi de signalerer, at de har brug for hjælp til leg og samspil med andre.
- Tænk flere sjove science eksperimenter med ud på legepladsen. Ligesom den med fjeren og møtrikken på vandet, som fangede hele gruppen indenfor. I skal huske, at børnene har brug for at blive stimuleret og udfordret tilpas.

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Tilpasning

Det vurderes at institutionen arbejder med pejlemærket.

Fortsæt endelig med at videreudvikle på rum og indretning både indenfor og udenfor. Det er fundamentet for et godt sprogstimulerende fysisk læringsmiljø. Jeres overordnede organisering og struktur betyder, at støjniveauet er lavt.

Det skal tydeliggøres, at der hvor den voksne formår at igangsætte lege og samspil, komme med legeidéer, italesætte børnenes initiativer og støtte til indbyrdes kontakt. Der skabes en overskuelig kontekst, som er forholdsvis nemt for børnene at bidrage sprogligt ind i.

Der er mulighed for at skærpe den voksnes sprogunderstøttende position som positiv rolle model, som børnene får lyst til at stjæle ord fra (Thomsen) i forhold til at strække og udvide sproget. Det handler om at sætte flere tillægsord, forholdsord, over og underbegreber i spil. Det handler om at arbejde sprogunderstøttende i det funktionelle sprog via leg, rutiner og praktiske opgaver.

Et andet greb der kan være hjælpsomt i sprogarbejdet, er den reflekterende fælles tænkning. Den reflekterende fælles tænkning er et godt greb til at nedtone undervisnings- og interview tonen, som ofte blot lægger an til et lukket svar og i mindre grad dialog. Så nedton interview og lukkede spørgsmål. Øv jer i stedet i at være positive rollemodeller, der via egne fortællinger og sprog stimulerer og motiverer børnene til at spejle jer.

Derudover blev forståelsen af det pædagogiske måltid drøftet på dialogen, herunder også i forhold til måltidet som et sprogunderstøttende læringsrum med inspiration fra sundhedsdebattør cand.scient Morten Elsøe (LFS august 2021).

Anbefalinger

I forhold til det kriterium, der handler om at strække og udvide sproget anbefales at lade jer inspirere af Morten Elsøe: Han håber, at pædagogisk personale vil blive på sin egen tallerken og derigennem understøtte børnenes egne oplevelser og handlinger omkring mad. Han udtaler at vi skal lægge tankerne og snakken om det sunde og det usunde helt på hylden og i stedet guide børnene til at opleve mad mere nuanceret.

- ”Øv jer i stedet i at tale objektivt om mad. Hvis du ikke må kalde et æble for sundt, så kan du i stedet beskrive det som rundt, sødt, sprødt eller saftigt. Vi kender alle sammen det med, at man siger, at man har lyst til noget sundt, eller noget usundt for den sags skyld. Ofte har vi bare lyst til noget friskt, koldt, knasende eller noget helt andet. De smagsnuancer skal vi have frem, og ved at udfordre børnene på at beskrive maden på den måde, så bliver de klogere på, hvordan maden sanses, og hvad de egentlig har lyst til,” siger han.
 - Tal med børnene om, hvordan de oplever maden: Er den varm, sprød, sød eller flydende?. Undgå at bruge ord som sundt eller usundt, og tal i stedet objektivt om maden. Undgå regler om, hvilken rækkefølge børnene skal spise maden
 - Kommentér ikke på, hvor meget eller hvad børnene spiser – hverken positivt eller negativt. Acceptér, hvis barnet ikke er sultent. Hvis I madpakker, så sørg for, at der altid er en mad man kan hente, eller en rugbrød i køkkenet man lige kan tilbyde senere hvis det skulle blive nødvendigt.
- Husk at betingelserne for at skabe det bedst mulige sprogunderstøttende læringsmiljø fremmes i de mindre grupper. Derfor skal I selvfølgelig dele børnene op i mindre grupper, når I spiser. Øv jer her i at skabe et fælles 3. via den reflekterende fælles tænkning. Det handler således ikke så meget om, hvad der er rigtigt og forkert. Det handler til gengæld om at tænke kreativt og fantasifuldt og lægge op til beskrivelser af, hvad men forestiller sig og tror. Her kan alle børn nemlig være med. Den voksne har så en rolle i at facilitere samtalen på en naturlig måde, hvor alle børn kan byde ind.

Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Vedligehold

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Bl.a. begrundet i det kommende forældre kompetenceudviklingsprojekt i netværket.

Både forældrebestyrelsesrepræsentant og personalet udtaler, at det daglige samarbejde kan være udfordrende i en udflytterinstitution. Idet det opleves at forældrene har lidt berøring med pædagogerne. Samtidig udtaler forældrerepræsentant, at man altid oplever imødekommende pædagogisk personale både morgen og eftermiddag. Ved behov for nærmere samtale er det altid muligt af lave en telefonsamtale senere på dagen.

I dialogen blev det tydeligt, at Corona også har udfordret forældresamarbejdet i forhold til gængse traditioner som sommerfest, lygtefest og skovtur. Alle er enige i, at dette stille og roligt er ved at komme i gang igen.

Forældrebestyrelsesrepræsentant oplever ikke de store bekymringer i forældresamarbejdet. Dog blev der sat fokus på den problematik, der indimellem kan opstå, når pædagogerne skal håndtere uhensigtsmæssige og udadreagerende reaktioner og adfærd i børnegrupperne. At man som forældre føler sig utryk og er bekymret for sit eget barns trivsel og at man har brug for at blive betrykket i at der arbejdes professionelt og fagligt med sådanne udfordringer.

I forhold til der hvor et barn ikke er i tilstrækkelig trivsel, - og der skal indledes et mere grundigt forældresamarbejde. Vedhæftes en refleksionsskabelon som pædagogerne kan læne sig op ad og bruge som forberedelse. Det hjælper til en systematisk refleksion og analyse af barnets omsorgsbehov, således at man har en faglig hypotese og bud på håndtering på egen banehalvdel, som forældrene kan inviteres med ind i.

Anbefalinger

- I dialogen talte vi om, at I kan sætte fokus på jeres pædagogiske strategier, når forældrene er bekymrede for udadreagerende og uhensigtsmæssige adfærdsproblematikker i børnegruppen
- I anbefales altid at reflektere systematisk på egen banehalvdel inden en forældresamtale, når der er brug for et mere grundigt samarbejde fordi ens barn har det svært. Fokus er her på at formulere en arbejdshypotese og bud på pædagogiske løsninger

Sammenhæng – også i overgange

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Der er strategier for modtagelsen af de nye børn. Børnehaven følger de retningslinjer der ligger i forhold til forældremøder, samarbejde omkring skoleparathed samt vidensoverdragelse til KKFO og skole.

Ved modtagelse af nye familier inviteres forældre med i udflytteren. Ligesom alle interesserede forældre ved valg af børnehave også får tilbuddet. I forbindelse med de nye familier får man en pædagogisk begrundelse for organisering og handlinger. Derudover er personalet optaget af at få forventningsafstemt tydeligt med forældrene omkring praktiske og kommunikationsmæssige forhold.

Der arbejdes derudover i 3 grupper (skole, mellem og nye) med henblik på at sikre de bedste betingelser i forhold til at kunne tilbyde stimulerende og udfordrende aktiviteter og lege målrettet børnegruppernes nærmeste udviklingszone. Husk i den forbindelse at når vi taler om børn i udsatte positioner, så kalder det på en daglig systematisk indsats i forholdsvis faste grupper og på den længere bane.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder med pejlemærket så det er synligt.

I fortæller at I altid reflekterer over pædagogisk praksis og børnenes trivsel på personalemøderne. I arbejder med Smitte modeller. Dette giver god mening særlig hvis I er skarpe på at formulere mål og tegn både i børne og personale niveau. Ligesom I bør være skarpe på at formulere tiltag både i forhold til struktur/organisering og pædagogiske handlinger.

I dialogen talte vi om at evaluering og refleksion over pædagogisk praksis altid bør være i forhold til indhentning af data. F.eks. via observationer, video m.m.. Det at reflektere over egen praksis uden data giver ofte tvivlsom effekt, da forskning peger på, at vi alle har tendens til at evaluere i forhold til vores intentioner og i mindre grad i forhold til hvad der reelt sker i praksis omkring børnene.

Anbefalinger

- Husk altid dobbeltperspektiverne, når I udarbejder Smittemodeller
Mål: i børne og personaleniveau
Tegn: i børne og personaleniveau
Tiltag: i organisering og pædagogiske handlinger
- Sørg for at I altid evaluerer med baggrund i indhentet data som f.eks. observationer og video.

