

# Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

**Institutionsnavn:**

**Pædagogisk konsulent:** Gitte Mikkelsen

**Dato for faglig dialog:** 18.4 2023

**Deltagere ved faglig dialog (titler):** konstitueret leder, kommende leder (pr. 1 maj), personalegruppen, forældrebestyrelsesrepræsentant, institutionsbestyrelsesrepræsentant

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i**

**forbindelse med det gennemførte tilsyn:** Bøgely er en udflytter institution, hvor børnene kører kl. 8.00 og er tilbage igen kl. 16.00

## Selvregistrering og siden sidst

**Evt. opmærksomhedspunkter ift. selvregistrering:**

Obs læreplansevaluering 2022 er ikke offentliggjort og lagt op på hjemmesiden. Dette vil blive gjort ifølge dialogen.

**Evt. opmærksomhedspunkter ift. institutionens arbejde med opfølgning på sidste tilsyn:** Den mindre gruppestruktur fastholdes og videreudvikles.

## Samspil og relationer mellem børn og voksne

### Vurdering

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen*

### Begrundelse for vurderingen

Sjældent / I ringe grad eller slet ikke	Af og til / I mindre grad	Oftede / I nogen grad	Altid eller næsten altid / I høj grad	
			x	Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
		x		Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
			x	Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
		x		Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
	x			Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
			x	Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

### *Evt. relevante informationer fra observationer:*

Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering. Dette observeres allerede ved busankomst, hvor overblikket skabes via en skarp stueopdeling.

Der arbejdes både i mindre grupper med vokseninitierede aktiviteter og i mindre grupper, hvor børnene selv har fordelt sig og den voksne kobler sig på.

Over alt blev observeret opmærksomme medarbejdere, der reagerede sensitivt på børns signaler. Obs på at der er mulighed for at videreudvikle pædagogikken via spejling og italesættelse af, hvad der foregår i børneperspektivet til og med børnene.

Rutinesituationen som håndvask fremstod lidt uoverskuelig, hurtig og som en praktisk opgave der skulle udføres til forskel fra at skabe et pædagogisk læringsrum med stimulerende samspil via denne opgave. Ligeså med frokosten. Her fremstod det pædagogiske formål ikke tydeligt. Børnene spiste ved et langbord og det virkede til, at de voksne sad tilfældige steder til forskel fra at organisere i 2 -3 mindre overskuelige grupper med voksne strategisk placeret således, at der er gode muligheder for samspil præget af nærvær, ro, rytme og omsorg.

### *I den faglige dialog fremgår det, at:*

Personalet kan genkende konsulentens observationer. I forlængelse heraf fortæller medarbejderne, at man spiser i mindre grupper indenfor. Derudover har man allerede nu refleksioner og samtaler om at spise udenfor i mindre grupper.

Vi talte om, at pointen i rutinerne er, - at disse gentages dagligt. Når rutinerne er bygget op bliver der større muligheder for, at børnene indtager aktivt deltagende positioner simpelthen, fordi de derigennem får overblik og ved hvad der skal ske.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

- Øv jer i at spejle børnenes handlinger ved at italesætte deres handlinger. Derigennem skaber I fokus og et fælles 3. som I kan bruge til at skabe de sammenhænge for børnene, som de ikke selv kan få øje på. Et centralt pædagogisk greb i forhold til at understøtte børns relationer og samspil med hinanden.
- Reflekter over, hvordan I kan organisere rutiner som pædagogiske mulighedsrum for rolige, nærværende og stimulerende samspil.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligehold*

### Begrundelse for vurderingen

*Under observationerne ses:*

Sjældent / I ringe grad eller slet ikke	Af og til / I mindre grad	Oftest / I nogen grad	Altid eller næsten altid / I høj grad	
		x		Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
		x		Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
		x		Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
			x	Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
		x		Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
			x	De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

### *Evt. relevante informationer fra observationer:*

Observationerne viser, at organiseringen med fokus på den mindre gruppestruktur, personalesamarbejdet i det børneinitierede samt rum og indretning, herunder naturens mange muligheder giver gode betingelser for børnenes positive samspil med hinanden. I forhold til kriteriet der handler om at støtte og guide børns lege og samspil med hinanden observeres et udviklingspotentiale. Observationerne viste, at alle voksne var og forblev med børnene, hvilket i sig selv støtter børn til en fælles referenceramme. Samtidig vurderes det, at den pædagogiske opgave med fordel kan tydeliggøres. Det handler om at skabe et fælles 3. f.eks. ved at sætte en mere overordnet leg i gang, hvor alle kan bidrage, producere og komme i samspil med hinanden. Organiseringen af rutinerne som håndvask og frokost kan videreudvikles i forhold til at understøtte børnenes aktive deltagelse. Rum og indretning inde og ude inviterer til forskellige former for leg og udtryksformer. Der kan med fordel forfines i forhold til rum og indretning indenfor i nogle grupper.

*I den faglige dialog fremgår det, at:*

Personalet kan genkende konsulentens observationer. Medarbejderne fortæller, at det er lidt forskelligt hvor længe man har arbejdet med rum og indretning i de forskellige grupper.

Vi talte om at instruere og mesterlære bl.a. ved at tydeliggøre og forenkle den pædagogiske opgave særlig for uuddannede medarbejdere. I forlængelse heraf at opgaven handler om at få børnene i positive samspil med hinanden via en overordnet leg, som alle kan bidrage ind i. Og derudfra støtte børn til samspil ved at italesætte og skabe sammenhænge mellem børns individuelle handlinger. Så disse bliver betydningsfulde i legen og således også i det børnefællesskab, man derigennem skaber.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

- Øv jer i at sætte en overordnet leg i gang og derudfra understøtte børns samspil med hinanden.
- Drøft hvordan I kan organisere måltidsrutinen, så alle børn får muligheder for aktive deltagelsespositioner

## Sprog og bevægelse

### Vurdering

*Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen*

### Begrundelse for vurderingen

*Under observationerne ses:*

Sjældent / I ringe grad eller slet ikke	Af og til / I mindre grad	Ofte / I nogen grad	Altid eller næsten altid / I høj grad	
		x		Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
	x			Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
			x	Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
	x			Sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer.
			x	De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af <b>sproglige</b> læringsmuligheder og aktiviteter.
			x	De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af <b>kropslige</b> læringsmuligheder og aktiviteter.

### *Evt. relevante informationer fra observationer:*

Organisering af læringsmiljøet, herunder personalsamarbejdet omkring en større børnegruppe, den mindre gruppestruktur, krop og bevægelsessamling samt rum og indretning giver gode muligheder for at agere sproglige og kropslige rollemodeller, hvilket observationerne understøtter også skete i praksis.

Det observeres ikke at frokostrutinen blev organiseret som et sprogunderstøttende læringsrum.

Nedenstående sprogunderstøttende strategier blev observeret i mindre grad:

- udfolde sprog og sætninger med tillægs og forholdsord
- Den reflekterende fælles tænkning som afsæt for at få børnene i sproglige samspil med hinanden

Øvrigt: godt greb at de voksne taler højt til hinanden. Interessant for børnene at den voksne viser, hvordan man skal vaske hænder som en kropslig, sproglig instruerende og sjov rollemodel.

*I den faglige dialog fremgår det, at:*

Personalet kan genkende konsulentens observationer. Vi talte om naturen som et godt sted, hvor man kan øve den reflekterende fælles tænkning. Medarbejderne fortæller, at de allerede er i gang med drøftelser i forhold til at få arbejdet med frokostrutinen som et sprogpedagogisk læringsrum.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

- Brug frokosten og naturaktiviteterne som sprogunderstøttende læringsrum, hvor I øver jer i at:
  - udfolde sproget ved brug af tillægs- og spændende nye ord, som børnene får lyst til at stjæle fra jer.
  - At igangsætte den vedvarende reflekterende fælles tænkning, hvor I understøtter børnenes fantasifulde og kreative perspektiver i forhold til et fælles tema

## Forældresamarbejde

### Vurdering

*Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.*

### Begrundelse for vurderingen

*I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:*

I ringe grad eller slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	
			x	Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
		x		Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
			x	Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
			x	Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
			x	Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver.

*I den faglige dialog fremgår det desuden, at:*

Personale og forældrebestyrelsesrepræsentant udtaler, at man skal gøre en ekstra indsats i forhold til at sikre den daglige forældre-kommunikation, da mødet mellem personale og forældre jo ofte kun sker ved bussen. Derfor er kommunikationen også målrettet i forhold til forældrebehovet. Således prioriteres den daglige tætte dialog for de nye familier. De ældre familier er trygge i deres viden om, at hører de ingenting, så er barnet i trivsel. I forhold til børn der har brug for et mere grundigt og målrettet forældresamarbejde inviterer man forældrene med ind i en fælles undersøgelse af hinandens viden med henblik på at finde frem til pædagogiske strategier, der kan støtte barnet til bedre trivsel.

Forældrebestyrelsen er aktuelt i gang med at udarbejde en forældrepjece, hvor særligt de nye forældre kan orientere sig.

Medarbejderne fortæller, at de aktuelt er i gang med et udviklingsprojekt indenfor overskriften forældresamarbejde. I den forbindelse talte vi om, at det kunne være



brugbart at gå på opdagelse i, hvad der kan være på spil, når man er en hel ny familie i Bøgely.

## Sammenhæng i overgange

### Vurdering

*Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.*

### Begrundelse for vurderingen

*I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:*

I ringe grad eller slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	
			x	Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud
			x	Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
			x	Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
	x			Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole
x				Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen

*I den faglige dialog fremgår det desuden, at:*

Både forældrerepræsentant og medarbejdere vurderer, at der arbejdes systematisk med at sikre den gode overgang. Fokus er særlig på de små nye børnehavebørn. I forhold til at sikre den gode overgang til børnehaven arbejdes i mindre grupper, der er strategisk sammensat og meget gerne på tværs, så man støtter børnene til alderssvarende indbyrdes samspil. Derudover arbejder man med fleksibilitet, pædagogiske bagdøre og bussen som pædagogisk læringsrum også med fokus på at understøtte de gode overgange, hvilket observationerne viser også sker i praksis.

Vi talte om, at det er begrænset hvor meget forældrebestyrelsen er inddraget i overgangsarbejdet. At det kan overvejes at inddrage forældrebestyrelsen i forhold til et evalueringsspektiv af den eksisterende overgangspraksis.

Medarbejderne udtaler, at det ikke er muligt at deltage i møder vedr. stærkt samarbejde grundet det faktum, at man er en udflytter institution.

# Evalueringsskulturer

## Vurdering

*Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal*

Justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

*I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:*

I ringe grad eller slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	
			x	Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
			x	Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
		x		Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
	x			Der er etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
	x			Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

*I den faglige dialog fremgår det desuden, at:*

Institutionen udarbejder Topi vurderinger, men indtaster ikke disse i Hjernen og Hjertet, da dette ikke er en skal opgave. Topi og sprogvurderingerne følges op via handleplaner på stuemøderne hver 14 dag.

Medarbejdergruppen har været udsat for en del udskiftning. Med henblik på at sikre ensartethed og ejerskab på tværs af stuerne er igangsat et arbejde i forhold til at udarbejde en mere aktuell læreplan. Derudover er igangsat et arbejde i forhold til at udarbejde et årshjul.

Der er etableret en mundtlig evalueringsskulturer. Evalueringsskultureren vurderes alligevel kun at være etableret i mindre grad, da denne ikke er skriftliggjort via en fast skabelon f.eks. i form af en smitte-model.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

- Planlægning og evaluering af pædagogisk praksis bør skriftliggøres. Dette med henblik på at skærpe pædagogikken, herunder planlægningen og evalueringen. Skriftligheden understøtter formulering af målbare, konkrete mål i både børne og voksen perspektivet.